

Dům dětí a mládeže Kuřim, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program
školského zařízení pro zájmové vzdělávání

Kuřim 24.9.2007

verze pro školní rok 2019/2020

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika zařízení	4
3. Cíle zájmového vzdělávání	4
4. Délka a časový plán vzdělávání	5
5. Formy vzdělávání	6
6. Obsah vzdělávání	7
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	21
9. Popis materiálních podmínek	22
10. Popis personálních podmínek	23
11. Popis ekonomických podmínek	24
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	25

1. Identifikační údaje

Název: Dům dětí a mládeže Kuřim, příspěvková organizace
Sídlo: Jungmannova 1084/1, Kuřim, 664 34
IČO: 44946881 /dne 9.2. 1992/
IZO: 108010040
Ident. práv. osoby: 600030288
Právní subjekt: příspěvková organizace
Web: www.ddmkuřim.cz
E-mail: mddm.kurim@seznam.cz
Telefon: 541 230 763

Zřizovatel

Název: Jihomoravský kraj
Sídlo: Žerotínovo náměstí 449/3, Brno, 601 82
IČO: 70888337

Prostory činnosti DDM

1. Jungmannova 1084, Kuřim (majetek Jihomoravského kraje)
2. Legionářská 338, Kuřim – odloučené pracoviště (majetek města Kuřim, pronájem)
3. Pronájem: ZŠ Tyršova 1255, Kuřim a odl. prac. ZŠ Komenského Kuřim
ZŠ Jungmannova 813, Kuřim
nafukovací hala SK Kuřim
ZŠ Moravské Knínice
ZŠ Drásov
Sportovní hala Kuřim

Ředitelka DDM: Mgr. Ivana Zejdová
Tel: 541 230 763
Sídlo: Jungmannova 1084/1, 664 34 Kuřim

2. Charakteristika zařízení

Příspěvková organizace – Dům dětí a mládeže /Středisko volného času/ dle vyhlášky č. 74/2005 v platném znění o zájmovém vzdělávání je zařazen do školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

Jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. /Školský zákon/ v platném znění, zejména pak ustanovením čl. 111, a prováděcími předpisy k zákonu.

Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje byla vydána v souladu s ustanovením čl. 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a ustanoveními 35, odst. 2, písm. i) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích /krajské zřízení/, schválená zastupitelstvem dne 30. 4. 2015 usnesením č.1800/15/Z18.

DDM Kuřim uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání. Je určen zejména pro děti, žáky a studenty bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu či jiné podmínky. Zejména však pro obec Kuřim a její spádové oblasti.

Posláním DDM Kuřim je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času, a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním týmem.

Své poslání DDM naplňuje pravidelnou a příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování. Táborovou činností a další obdobnou činností. Osvětovou činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví. Individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů. Využitím otevřené nabídky spontánních činností. Vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Dlouhodobé cíle (Bílá kniha, 2001):

- Vytvořit dům dětí a mládeže jako centrum vzdělávacích a kulturně vzdělávacích akcí.
- Uspokojovat individuální vzdělávací potřeby.
- Umožnit přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem účastníkům, zvláště těm ze sociálně znevýhodněného prostředí jako prevenci SPJ.
- Podchytit nadané a talentované jedince.
- Zkvalitnit práci s účastníky na základě odborných pedagogů volného času – rozvíjet DVPP a celoživotní vzdělávání.
- Uplatňovat nové pojetí kurikulárního přístupu, který směřuje k získání klíčových kompetencí důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.
- Směřovat ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem.

Konkrétní cíle z pohledu instituce:

- Účelně a efektivně naplnit volný čas.
- Reagovat na potřeby a projevené zájmy komunity příslušné obce a její přirozené spádové oblasti.
- Umožnit získávat vědomosti a dovednosti mimo organizovanou školní výuku.
- Plnit funkci výchovnou, kulturní, sociální, preventivní a zdravotní (regenerační a relaxační).
- Neustále zvyšovat morální profil všech účastníků zájmového vzdělávání.
- Vést k seberealizaci a sebepoznávání - objevovat a rozvíjet vlastní schopnosti.

- Vztah mezi účastníkem a pedagogem posílit o city a intuici.
- Posílit vědomí vlastního názoru a vlastní cesty.
- Posílit vědomí odpovědnosti sama za sebe a svůj rozvoj.
- Položit důraz na kvalitu veřejného i osobního života. Tím se podílet na kultivaci osobnosti, na rozvoji talentů a vést k vytváření a utužování sociálních vztahů a vazeb.

Konkrétní cíle z pohledu účastníka:

- Rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času – plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas.
- Vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic.
- Umět říci „ne“ na nevhodné aktivity.
- Vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu.
- Vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu – umět vhodně relaxovat.
- Rozvíjet své zájmy, záliby a nadání.
- Zvyšovat zdravé sebevědomí a vést k seberealizaci.
- Prohlubovat sebereflexi.
- Rozvíjet případnou profesní orientaci – odbornost.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program je sestaven na dobu 1 rok, což je doba obměny běžných zájmových kroužků a je dělen do půlročních modulů.

Časový plán

Měsíc	Činnost	Pozn.
září - říjen	zahájení činnosti pravidelných zájmových útvarů (kroužky, soubory, kurzy apod.)	nábor účastníků
říjen	činnost pravidelných zájmových útvarů příležitostná zájmová činnost (veřejná vystoupení, slavnosti, výlety, akce apod.) příměstský tábor, turnaje	podzimní prázdniny
prosinec - leden	činnost pravidelných zájmových útvarů příležitostná zájmová činnost (veřejná vystoupení, slavnosti, výlety, turnaje, výukové akce apod.) Mikulášský jarmark, Živý Betlém	vánoční prázdniny
únor	činnost pravidelných zájmových útvarů, příležitostná zájmová činnost (veřejná vystoupení, slavnosti, výlety, turnaje, výukové akce apod.)	pololetní prázdniny
únor - březen	činnost pravidelných zájmových útvarů příležitostná zájmová činnost (veřejná vystoupení, slavnosti, výlety, tvořivé akce apod.) příměstský tábor	jarní prázdniny
duben	činnost pravidelných zájmových útvarů příležitostná zájmová činnost (veřejná vystoupení, slavnosti, výlety, turnaje, akce apod.)	velikonoční prázdniny

květen - červen	činnost pravidelných zájmových útvarů ukončení pravidelné zájmové činnosti (kroužky, soubory, kurzy apod.)	
červenec - srpen	táborová činnost (příměstské tábory a tábory pořádané mimo místo, kde DDM vykonává činnost školského zařízení)	hlavní prázdniny
srpen	plánování a organizace zejména pravidelných zájmových útvarů (kroužky, soubory, kurzy apod.)	obvykle již i červenec

V průběhu celého roku je pořádána příležitostná zájmová činnost, zejména jednorázové akce zaměřené na tematické tvoření vzhledem ke specifičnosti daného období.

V předem dohodnutých termínech probíhá DVPP i jejich celoživotní vzdělávání.

5. Formy vzdělávání

- Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování** se uskutečňuje ve stálých zájmových útvarech:
 - Činnost zájmových útvarů dětí a mládeže: kroužky, soubory apod.
 - Pravidelně se opakující, předem stanovené akce, kurzy apod.
 - Pravidelná zájmová činnost začíná zpravidla v září a končí v květnu až červnu.
- Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování** není organizována jako trvalá nebo pravidelně se opakující činnost a je určena širokému spektru zájemců:
 - Besedy, přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce – turnaje.
 - Jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, tělovýchova a sport.
 - Jednorázové kurzy a školení.
 - Koncerty, výstavy, divadelní a další kulturní programy.
 - Společné akce rodičů s dětmi.

(v průběhu jednoho dne, dle typu, akce trvají 1-8 hodin)
- Táborová činnost a další obdobná činnost** - s vícedenním souvislým pobytem účastníků mimo domov:
 - Tábory pobytové.
 - Tábory příměstské - trvající 3dny a více.
 - Odborné a vícedenní soustředění zájmových útvarů.
 - Krátkodobé (víkendové) akce.
 - Lyžařské zájezdy.
- Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví:**
 - Poradenská a informační činnost k prevenci SPJ a různým oblastem zájmové činnosti.

5. **Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů:**
 - Vyhledávání a podpora talentovaných dětí a mladých lidí.
 - Speciální zájmové útvary pro talentované jedince.
 - Speciální činnosti pro děti a mládež s vyhraněnými zájmy.
 - Odborné poradenství, organizování vzdělávacích akcí, odborných soustředění.
6. **Využití otevřené nabídky spontánních činností:**
 - Volné využívání některých zařízení DDM (provoz klubovny, herna, studovna, venkovní hřiště apod.).
7. **Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol - k rozšíření nebo doplnění školní výuky, získání dalších odborností, znalostí, dovedností a participace.**

6. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání pravidelné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování

Obsah **zájmového vzdělávání u pravidelné zájmové činnosti** (kroužky a kurzy) je uspořádán do 7 tématických celků:

1. **Oblast esteticko - umělecká:** Šikovné ruce, Háčkování, Keramika, Výtvarný ateliér.
2. **Oblast hudebně - dramatická:** Taneční kroužek, Taneční – polonéza, Pěvecký, Mini balet, Literárně – dramatický.
3. **Oblast pohybově - sportovní:** Inline je in, Wu-shu, Volejbal, Florbal, Hej.. hejbej se, V pohybu, Jóga pro děti.
4. **Oblast logicko - technická:** Šachy, Základy programování pro žáky
5. **Oblast jazyková:** Angličtina, Hrátky pro prvňáky.
6. **Oblast přírodovědná:** Rybářský kroužek
7. **Oblast praktické nauky:** Zdravuška, Jirkoviny

Add 1. Oblast esteticko - umělecká

Výchovně vzdělávací cíl:

- zvládnout základní pracovní operace a postupy
- účinně a bezpečně použít pracovních pomůcek a nástrojů
- rozvíjet cit pro materiál, dokázat posoudit vlastnosti materiálu
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet kladný vztah k výtvarnému umění, řemeslu
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k systematické práci a trpělivosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace
- dodržovat bezpečnost práce a hygienu

Očekávané výstupy:

- ovládá základní techniky a postupy v jednotlivých oborech
- využívá vhodně pomůcek a nástrojů
- využívá všech vlastností materiálu
- vnímá uspořádání barev a tvarů
- vyjádří emoce, pocity a nálady

Metody práce:

- názorné vyučovací metody: předvádění, demonstrace, instruktáž, zprostředkovaná ukázka (model, schéma, obraz, videozáznam), pozorování
- aktivizující (problémová metoda, projektová metoda, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence:

- dokáže si zorganizovat pracovní prostor - udržuje pořádek na pracovním místě
- volí vhodný postup práce, pomůcky a nástroje
- používá účinně a bezpečně pomůcky a vybavení
- pracuje s barvou – uvědomuje si rozdíly a vyjádří kvalitu barvy
- vyjádří tvary, objemy a linie
- kombinuje vyjádření na ploše a v prostoru
- spolupracuje s ostatními, je ohleduplný
- rozpozná problém a vhodnými způsoby jej řeší
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Šikovní ruce, Háčkování

- paličkování - seznámení s materiálem (příprava příze), pomůckami (výroba herdule, motání paliček), základy paličkování dle vzoru
- osvojení základních technik – pletení, háčkování, práce s papírem, výroba mýdla, výroba svíček, malování na sklo, batika, enkaustika, plstění vlny, práce s filcem, výroba věnců, tisk na trička, štrasování, drátkování
- techniky háčkování: smyčka, řetizek, pevné oko, sloupek (krátký, polodlouhý, dlouhý), výběr háčku a příze
- výroba obrázků, ozdob, přání, vánoční ozdoby, velikonoční vajíčka, přívěšek, krajka, Big-shot, klíčenka – zvířátko (háčkování)
- pečení perníků, vizovické těsto, palačinky
- výstava výrobků

Keramika

- seznámení s druhy keramických výrobků, hlíny a pomůcek
- postup od zpracování hlíny až k finálnímu výrobku
- historický vývoj keramiky
- osvojení postupu výroby: sušení, vypalování, dekor (zdobení vypáleného i nevypáleného střepu)
- osvojení základních technik výroby – modelování z hroudy, tvorba z válečků, desek, krájení strunou

Výtvarný ateliér

- osvojení základních technik pro malbu a kresbu
- práce s nůžkami
- kresba voskovkami, pastelkami, pastely, přírodním a umělým uhlím
- malba vodovými barvami, akvarelem a temperami
- malba a kresba v plenéru
- kašírování
- hry s otisky, frotáže, papírořez, tisk z koláže, tisk na textil
- práce s přírodními materiály (listy, sušené plody, seno, dřevo apod.)
- dodržení správného postupu práce, hospodárné zacházení s materiálem
- práce s Big-shotem, výroba placek
- účast na soutěžích a pořádání výstav

Add 2. Oblast hudebně - dramatická

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet pěvecký projev - hudební rytmus, intonace a vokál
- rozvíjet hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- vyjádřit vnímání, cítění, prožívání a představy
- rozvíjet estetické cítění a chování
- umožnit objevit vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat návyky potřebné ke zvládnutí hry na hudební nástroj
- vést ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím pohybu a tance
- učit se pozorněji vnímat literární text, zamyslet se nad obsahem i uměleckými prostředky a jazykem literárního díla
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti - písemný i mluvený projev
- vést ke schopnosti kooperovat s ostatními členy
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- využívá melodizace, rytmizace a stylizace
- pohybově vyjádří hudbu - reaguje na změny
- používá vhodně hudební nástroj, dodržuje vymezená pravidla
- pozorně vnímá literární text, zamýšlí se nad obsahem literárního díla
- vyjádří vnímání, cítění, prožívání a představy
- neostýchá se vystoupit na veřejnosti

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, beseda, práce s textem, instruktáž, napodobování, poslech, zpěv, dramatizace)
- aktivizující (inscenační metody, rozhovor, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- zpívá na základě svých dispozic - intonačně čistě a rytmicky přesně
- reaguje pohybem na znějící hudbu

- dodržuje techniku hry na hudební nástroj
- rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty
- správně dýchá, tvoří tón, vyslovuje, zesiluje a zeslabuje
- dbá na přirozený pohybový projev a artikulaci
- má zájem o knížky, pomocí četby a práce s knihou se sám zdokonaluje
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Taneční kroužek, Taneční - polonéza

- obecná příprava dítěte pro jakýkoliv tanec - zvládnutí základních kroků a figur charakteristických pro jednotlivé tance a jejich využití v jednoduchých sestavách
- správné držení těla, správné hygienické návyky, rozvoj pohybové koordinace
- rozvoj společenského chování
- pohybové vyjádření hudby - reaguje na změny, náladu
- základy moderní a estetické gymnastiky, výrazového tance, aerobiku, základy společenského tance, moderní a lidový tanec
- vlastní choreografie
- nácvik polonézy k vystoupení na veřejnosti

Pěvecký

- hlasová, intonační, dechová a rytmická příprava
- zpěv lidových i umělých písní s vlastním doprovodem
- doprovod ve dvojhlasu na nástroje: klavír, el. varhany, housle, flétna
- použití Orffových nástrojů
- moderní a lidový tanec
- rytmický tanec a taneční improvizace
- dramaturgie textu, příprava představení, zpracování audio-video stopy
- pohybová improvizace
- nácvik vystoupení a prezentace na veřejnosti

Minibalet

- bezpečnost cvičení a odborné názvosloví
- cvičení obratnosti: sudy, žabky, čertíci
- průpravná cvičení na zemi
- taneční polohy: leh, sed, klek, stoj
- chůze ve výponu a ve dřepu
- práce ve dvojici a ve skupině
- nácvik na pomalé i rychlé tempo skladby
- pohybové hry, klasický tanec
- choreografie, výběr hudby na vystoupení
- vlastní choreografie - výběr tanečních prvků na vystoupení

Literárně - dramatický

- zpívání - základy rytmiky, hlasová cvičení
- tanečky - osvojení souhry pohybů celého kolektivu
- dramatické cvičení a divadelní představení
- správná tvorba hlasu a artikulace, vyjádření emocí hlasem i pohybem
- výroba kostýmů, masek i rekvizit
- rytmické, taneční a pohybové hry
- představení pro veřejnost

Add 3. Oblast pohybově - sportovní

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- prohloubit znalost pravidel, technik a taktiky
- rozvíjet morální vlastnosti a cit pro fair-play
- motivovat k práci na vlastním zdokonalení
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- zvládne hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- v souladu s individuálními předpoklady si osvojí pohybové dovednosti a dosáhne maximálních výsledků
- snaží se o sebezdokonalení
- osvojí si techniky a taktiky
- dokáže konkurovat v závodní činnosti

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování, nácvik)
- aktivizující (didaktická hra, soutěž)

Klíčové kompetence:

- má pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- zná pravidla, techniky a taktiky her a sportovních činností
- dokáže trénovat v týmu, má pocit sounáležitosti v týmu
- dokáže překonávat vnější i vnitřní překážky - posunuje své hranice
- má dobrou fyzickou i psychickou kondici a zdravé sebevědomí

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

In-line je in

- pravidla a bezpečnost pro jízdu na inline bruslích
- obecná příprava dítěte pro jízdu na bruslích - zvládnutí jízdy vpřed, zastavení, zatočení, kontrolovaný pád, překážka v cestě
- rozvoj koordinace pohybů a rovnováhy těla
- brusle a jejich údržba – jak se o brusle starat, kolečka a jejich vlastnosti, výměna koleček

Wu-shu

- bezpečnost cvičení, základy boje
- postoj, skok, švih, kop, blok, úder, úhyb
- základní pěstní formy
- akrobacie, rovnováha, posilování
- sestava, technika hole, biče, trojzubce
- veřejné vystoupení

Volejbal

- pravidla a bezpečnost hry
- odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem
- nácvik horních činností, lob a smeč
- postavení v poli, vybírání podání
- obranná postavení, útočný úder
- přihrávka podání
- rozběhání, přehazovaná
- cvičení na rozvoj obratnosti, rychlosti a koordinace
- průpravné hry, vybíjená
- turnaj

Florbal

- pravidla a bezpečnost hry
- nácvik nahrávek
- nácvik střelby
- nácvik obranné hry
- rychlý protiútok a dribling
- nácvik přesilové hry a hry v oslabení
- přátelské utkání

Hej...hejbej se, V pohybu

- pravidla a bezpečnost hry
- hod míče a chycení míče
- přihrávky
- vybíjená družstev
- vybíjená – na zamrzlíka, vracečka, vybíjená dvojic, aj.
- cvičení na rozvoj obratnosti, rychlosti a koordinace
- jiné hry s míčem – kopaná, přehazovaná, král střelců
- Pogotyče, Kinball, Toukball, stolní tenis, airsoft, slack-line

Jóga pro děti

- bezpečnost cvičení, dýchání při cvičení
- povídání na základě karet (kouzelní jednorožci)
- nácvik relaxace pomocí úplného jógového dechu
- nácvik ásán dle názvů zvířat (střídání záklonových a předklonových ásán)
- rovnovážné ásány
- příběhy pro cvičení, jógové hry
- aromaterapie a dětské masáže

Add 4. Oblast logicko - technická:

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet znalosti v oboru informatiky
- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování
- vést k rozvoji logického, technického a kritického myšlení
- vést k systematické práci, k trpělivosti a vytrvalosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- ovládá různé strategie a kombinace
- rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby řešení
- orientuje se v základním přehledu SW a HW PC
- zvládá základní postupy práce s Internetem

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, popis, vyprávění, pozorování, instruktáž, nácvik, rozhovor, dialog a diskuse)
- aktivizující (řešení problému, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- dokáže logicky uvažovat i v náročných a nepřehledných situacích
- dokáže se koncentrovat na jednu činnost
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- efektivně využívá PC a Internet
- dokáže přijmout vlastní chybu a poučí se z ní

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Šachy

- pravidla hry
- strategie a taktické obraty (kombinace)
- zahájení hry, střední hra a koncovka
- řešení diagramů, rozbor partie
- šachové úlohy
- účast na turnajích

Základy programování pro žáky

- seznámení se softwarem GameMaker, Scratch
- kreslení, sprite, pozadí hry, pohyb pozadí
- tvorba objektů a událostí – pohyb, skoky, zvuky, časovače
- kolize, skóre, životy, komunikace s uživatelem hry
- sestavování kódu metodou Drag and Drop
- psaní jednoduchého kódu, skripty, základní příkazy
- testování a editace programu, vytvoření spustitelného souboru.exe

Add 5. Oblast jazyková

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet kladný vztah k jazyku
- rozvíjet slovní zásobu a gramatické jevy
- rozvíjet porozumění textům
- rozvíjet poslechové a komunikativní dovednosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet poznatky o naší a jiných kulturách
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet smyslové vnímání, rozvíjet paměť, rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
- rozvíjet grafomotoriku

Očekávané výstupy:

- správně vyslovuje
- má širokou slovní zásobu
- dokáže komunikovat
- tvoří gramaticky správné věty
- má pozitivní vztah k jazyku, učí se hrou

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, vyprávění, popis, rozhovor, poslech, práce s texty, čtení s výkladem, gramatická cvičení)
- aktivizující (didaktická hra, projektová metoda)

Klíčové kompetence:

- získané znalosti a dovednosti uplatňuje v praxi
- znalosti a dovednosti propojuje s jinde získanými znalostmi
- správně vyslovuje a tvořivě využívá slovní zásobu
- projevuje pozitivní vztah k jazyku
- dokáže spolupracovat s ostatními (je ohleduplný) i samostatně

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Angličtina

- seznámení s anglickým jazykem – anglický jazykový systém, výslovnost
- zvládnutí slovní zásoby podle tématických okruhů
- rozvíjení slovní zásoby, práce s textem
- poslechová a gramatická cvičení
- reálie anglicky mluvících zemí
- práce s písní a obrázky
- řešení hlavolamů, bludiště
- návštěva rodilého mluvčí z Anglie
- soutěže se slovy, hry a video

Hrátky pro prvňáčky

- hry na rozvoj paměti i motoriky
- čtení a vyprávění pohádek – rozvoj správné výslovnosti a slovní zásoby
- citace básniček a zpívání písniček,
- prohlubování kamarádského vztahu k ostatním dětem v kroužku
- učení se kouzlu z „Kouzelnického kufříku“

Add 6. Oblast přírodovědná

Výchovně vzdělávací cíl:

- orientace v základních formách živé a neživé přírody
- rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě
- chránit přírodu a životní prostředí
- poznávat přírodu jako systém
- chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- rozvíjet zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na konkrétních příkladech

Očekávané výstupy:

- projevuje pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav
- zná zásady ochrany přírody a využívá je v praxi
- řeší nastolenou problematiku s využitím získaných znalostí
- používá různé metody pozorování
- užívá logických úvah
- nalézá různá řešení zkoumaných situací

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, nacvik)
- aktivizující (experiment, řešení problému, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- chrání a pečuje o přírodu
- využívá efektivní způsoby a metody organizace práce, informace třídí, propojuje
- učí se systémovému přístupu
- chápe ekologické souvislosti
- samostatně řeší problémy, užívá různá řešení
- naslouchá druhým, umí argumentovat a obhajovat v diskuzi svůj názor
- účinně spolupracuje v týmu
- k pracovní činnosti přistupuje z hlediska zdraví – umí si rozvrhnout práci
- umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky
- je vnímavý k potřebám druhým

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Rybářský kroužek

- ověření znalostí z biologie rybářství
- naše ryby, rozpoznání jednotlivých druhů ryb
- techniky rybolovu, práce s rybářským náčiním a pomůckami
- video s rybářskou tematikou
- orientace v legislativě rybářství
- ověření znalostí testem – rybářský svaz, získání rybářského průkazu
- výtvarné tvoření, cit pro ochranu přírody, ekologické cítění
- poznávání přírodního bohatství ČR
- historie rybářství

Add 7. Oblast praktické nauky

Výchovně vzdělávací cíl:

- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém každodenním životě
- zaměřit se na činnosti, které nejsou na školách vyučovány, popř. v min. míře
- rozvíjet schopnost poradit si v krizových situacích
- vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjet případnou profesní orientaci
- vést k samostatnosti, soběstačnosti a zodpovědnosti
- rozvíjet morální vlastnosti, vztah k ostatním lidem a přírodě
- motivovat k práci na vlastním zdokonalení

Očekávané výstupy:

- ovládá základní techniky a postupy v jednotlivých oborech praktické nauky
- vhodně využívá pomůcky a nástroje
- řeší situace praktického života s využitím získaných znalostí a dovedností
- snaží se o sebezdokonalení, je soběstačný
- nalézá různá řešení vzniklých situací

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, nácvik)
- aktivizující (experiment, řešení problému)

Klíčové kompetence:

- samostatně řeší problémy každodenního praktického života
- používá účinně a bezpečně pomůcky a vybavení
- využívá systémový přístup
- znalosti a dovednosti propojuje s jinde získanými znalostmi,
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém
- účinně spolupracuje v týmu

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Jirkoviny

- seznámení s materiály, pomůckami a nástroji
- organizace práce, postupy a bezpečnost práce
- práce s papírem (stříhání, rýhování, ohýbání, lepení)
- práce se dřevem (řezání, obrušování, vrtání, lepení)
- práce s ostatními materiály (drát, plast, kov, textil a přírodniny)
- malba a kresba na dřevo a papír
- výroba modelů podle vzoru
- výstava pro veřejnost

Zdravuška

- jak postupovat v krizových situacích
- zásady první pomoci
- základy prevence nejčastějších nemocí
- základy sexuální výchovy
- protikuřácká, protialkoholová a protidrogová výchova
- zdravý životní styl: správný režim práce a odpočinku, duševní hygiena
- zásady zdravé výživy, osobní hygiena, denní režim
- zdravotní cvičení (na balóněch, protahování, jóga)

Obsah vzdělávání u příležitostné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování:

Výchovně vzdělávací cíl:

- vést k účelnému trávení volného času
- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- prohloubit znalosti pravidel a technik sportovních a pohybových her
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- rozvíjet estetické citění a chování
- rozvíjet hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě
- motivovat k práci na vlastním zdokonalení
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat

Obsah činnosti:

- sportovní a pohybové činnosti (hry a soutěže)
- práce s různými druhy materiálů
- výtvarná, pěvecká a dramatická činnost
- přírodovědná činnost
- kulturní akce
- pohádková cesta
- výlet
- výstava

Očekávané výstupy:

- využívá pravidla a techniky sportovních a pohybových her
- ovládá techniky a postupy v jednotlivých oborech
- vhodně využívá vlastností materiálu
- vnímá uspořádání barev a tvarů
- vyjadřuje emoce, pocity, nálady
- zpívá na základě svých dispozic
- dbá na přirozený pohybový projev a artikulaci

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, popis, vyprávění, pozorování, práce s obrazem, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, dialog, diskuse, dramatizace, výtvarný experiment, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- projevuje pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- ovládá pravidla, techniky a strategie her a sportovních činností
- projevuje dobrou fyzickou, psychickou kondici a zdravé sebevědomí
- uvědomuje si rozdíly a vyjádří kvalitu barvy
- vyjádří tvary, objemy a linie
- předvídá vlastnosti materiálů a na jejich základě s nimi pracuje
- rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty
- pohybem vyjadřuje hudbu a pocity

Obsah vzdělávání u táborové činnosti a další obdobné činnosti:

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet samostatnost a odpovědnost sám za sebe
- rozvíjet schopnost působit a pracovat ve skupině
- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- vést k prohloubení znalostem pravidel a technik v jednotlivých oborech
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě

Obsah činnosti:

- sportovní a pohybové hry
- práce s různými druhy materiálů
- výtvarná, pěvecká a dramatická činnost
- přírodovědná činnost
- výlety
- táborové hry

Očekávané výstupy:

- vymezuje své místo v kolektivu
- dokáže komunikovat, spolupracovat s ostatními, je ohleduplný
- ovládá techniky, postupy a pravidla v jednotlivých oborech
- využívá vlastnosti materiálů, barev a tvarů
- dbá na přirozený pohybový projev a artikulaci
- projevuje pozitivní vztah k přírodě
- poznává sám sebe

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, popis, vyprávění, pozorování, práce s obrazem, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, dialog, diskuse, dramatizace, výtvarný experiment, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- s ohledem k věku je samostatný
- má pozitivní vztah k ostatním, je ohleduplný
- dokáže vymezit své hranice
- projevuje dobrou fyzickou a psychickou kondici
- používá pravidla, techniky her a sportovních činností
- účinně a bezpečně pracuje s různými materiály, nástroje a vybavení
- vyjadřuje barvy, tvary, objemy a linie
- chrání a pečuje o přírodu

Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucí k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví:

Tato činnost je prováděna podle podmínek všemi interními pracovníky, a to jak pro členy ZÚ a účastníky námi organizované činnosti, tak i pro ostatní organizace např. ZŠ a další zájemce. Jedná se o výukové programy pro školy, preventivní programy, semináře, školení a konzultace. Délka a časový plán se řídí předem stanovenými podmínkami.

Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů:

- spolupráce se školským poradenským zařízením (pověření pro zjišťování mimořádného nadání) a se školou
- možnost začlenění účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám
- začlenění realizovat především do zájmových útvarů z oblasti esteticko-umělecké, pohybové – sportovní, logicko-technické, jazykové, hudebně-dramatické, přírodovědné, praktické nauky

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Jejich integrace do zájmového vzdělávání je realizována především individuální formou – začleněním jednoho či více dětí, žáků nebo studentů do běžných organizačních jednotek a aktivit.

I. Oblast personální:

- využití externích pracovníků a specialistů

II. Oblast technická:

- překonávání bariér za pomoci dospělých osob a dopravy při aktivitách
- aktivity s účastí tělesně postižených žáků směřovat na budovu Jungmannova, jež je nejlépe přístupná těmto účastníkům
- při vstupu do budovy Legionářská využít kolejnic pro vstup vozíčkářů s dopomocí dospělého
- dopravu zajistit po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci

III. Oblast materiální:

- v rámci možností využít dostupné materiální vybavení DDM
- zapůjčení speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek realizovat ve spolupráci se ZŠ Jungmannova a příslušným Speciálně pedagogickým centrem
- hrazení zápisného ve spolupráci se sociálním odborem města Kuřim

IV. Oblast organizační:

- formu integrace upřednostňovat (umožňují-li to podmínky a jeli to v zájmu účastníka) jako individuální s využitím individuálního přístupu pedagoga
- spolupracovat s rodiči či zákonnými zástupci
- využít poradenské pomoci školy, speciálně pedagogického centra apod.

- spolupracovat s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- spolupracovat se sociálním odborem města Kuřim a OSPOD Brno
- spolupracovat s pedagogy ZŠ

Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- umožnit vzájemnou kooperaci neznevýhodněných a handicapovaných (znevýhodněných) osob
- vést osoby se zdravotním postižením k objevování vlastního pohybového repertoáru a jejich začlenění do zájmového útvaru
- rozvíjet bezbariérové myšlení handicapovaných i neznevýhodněných
- vést k integraci handicapovaných do společnosti

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým kulturně sociálním postavením, ohrožení SPJ, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova, postavení azylanta, osoby používající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR. Integraci do zájmového vzdělávání provádět především na základě spolupráce se sociálním odborem města Kuřim, Oddělení sociálně právní ochrany dětí OSPOD Brno a spolupráce s pedagogy ZŠ.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost DDM Kuřim je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého bydliště nebo jiné podmínky. Účast je založena na dobrovolnosti.

I. Přijímání uchazečů:

- na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky (zejména k pravidelné zájmové činnosti či k pobytu na táboře) je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů)
- přihláška je platným dokumentem školského zařízení. Osobní data dětí, žáků a studentů se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona, osobní data ostatních účastníků do evidence vedené ve shodném rozsahu. Písemná přihláška je podmínkou pro zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání, k přihlášení účastníků na táborové činnosti. S osobními údaji je na našem pracovišti zacházeno dle Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU 2016/679- GDPR

II. Průběh vzdělávání:

- průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Součástí pravidelné činnosti je účast na víkendových akcích, soutěžích a výstavách. Zájmové vzdělávání, především však pravidelná činnost, je zpravidla ukončena prezentací výrobků, veřejným vystoupením či pořádáním sportovní soutěže

III. Ukončení vzdělávání:

- zájmové vzdělávání, ke kterému se podává písemná přihláška, se ukončuje před termínem stanovené doby písemným prohlášením zletilých účastníků nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků
- v případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání se poplatek za školné vrací pouze ze závažných důvodů (např. ze zdravotních důvodů na základě lékařského potvrzení). Dále se postupuje podle ustanovení Vnitřního řádu DDM Kuřim, čl. IX. Úplata za vzdělávání

9. Popis materiálních podmínek

DDM Kuřim má k dispozici 2 budovy:

1. budova na ulici Jungmannova je přízemní a poskytuje pro zájmové vzdělávání jednu větší místnost - sálek pro cvičení menšího počtu účastníků a dvě místnosti se stoly pro tvoření a stolní hry. K budově patří malé hřiště umožňující hrát většinu míčových her a sportovních aktivit a menší travnatý prostor s ohništěm. Budova dále obsahuje: šatnu, kuchyňku, sociální zařízení, sklad, dílnu a kanceláře (sekretariát)
 2. budova na ulici Legionářské (bývalý Dělnický dům) poskytuje velký sál pro divadelní a jiná představení a další aktivity náročné na prostor. Dále dvě místnosti se stoly pro tvoření. K budově náleží venkovní, částečně zastřešený prostor pro odpočinek a společnou činnost. Budova dále obsahuje: šatnu, kuchyňku, sociální zařízení, sklad a sklepní prostor, který je rozdělen na skladové prostory a prostory s pecemi na vypalování hlíny. V budově je uloženo sportovní náčiní větších rozměrů, jako např. stoly pro stolní tenis, trampolína a žíněnky
- obě budovy jsou vybaveny odpovídajícím, převážně starším nábytkem, pomůckami a sportovním náčiním. Na výzdobě prostor se podílejí především účastníci a využívají výsledků své tvořivosti
 - pro některé zájmové (zpravidla pravidelné) činnosti jsou využívány prostory ZŠ Jungmannova, ZŠ Tyršova, ZŠ Komenského, Nafukovací hala (vše Kuřim), ZŠ a MŠ Moravské Knínice, ZŠ Drásov, nová Sportovní hala Kuřim. Prostory a jejich vybavení jsou využívány na základě smluv o výpůjčkách a smluv o pronájmu
 - další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro rukodělné a sportovní činnosti

10. Popis personálních podmínek

- zájmové vzdělávání v DDM Kuřim zajišťují 3 pedagogové se zaměřením na výtvarnou a rukodělnou činnost, sport, jazykovou a taneční oblast. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem
- specializované zájmové útvary vedou externí pracovníci s příslušnou odborností
- prázdninové tábory jsou zajišťovány interními pedagogy a externími pracovníky, kteří jsou většinou dlouholetými spolupracovníky

Profil pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti, především je komunikativní
- zná a sleduje trendy volnočasových aktivit
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat spolupracovníky (externisty)
- pro své záměry dokáže připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí a ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

Poslání pedagoga volného času:

- vytvořit příznivé sociální klima a umět efektivně jednat s účastníky
- znát a umět řídit širokou škálu různých zájmových aktivit
- projevovat organizační schopnosti, být kreativní a dokázat získat účastníky ke spolupráci
- projevovat vysokou míru empatie a projevovat vřelý vztah k účastníkům
- podporovat sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti účastníků
- probouzet aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat
- podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co vše účastník zvládne
- žádoucí projevy účastníků pak přiměřeně oceňovat a chválit
- ovládat bezpečnostní předpisy a mít právní vědomí

11. Popis ekonomických podmínek

Úplaty zájmového vzdělávání:

- pravidelná zájmová činnost je hrazena zpravidla dle materiální náročnosti od 50 Kč do 1000 Kč za osobu na pololetí.
- nepravidelná zájmová činnost je podle druhu akce zdarma (karneval, pohádková cesta, výstava apod.), příležitostné akce účastník hradí 30 – 150 Kč
- příměstské tábory účastník hradí 150 Kč na den (v ceně je zahrnuto pojištění, strava, pitný režim, materiální zajištění)
- tábory s vícedenním souvislým pobytem účastníků konané mimo domov, zpravidla 7 dnů cca 2 000 – 3500 Kč
- každé aktivitě předchází zpracování předběžných kalkulací, kde dle podmínek činnosti je počítáno s režii od 2 – 16 % z materiálních nákladů činnosti. Ukončení činnosti je vždy zakončeno ekonomickým vyhodnocením, jež je součástí dokumentace

Prostory využívané v jiných školách či školských zařízeních jsou využívány:

1. bezplatně na základě smluv o výpůjčkách
2. hrazeny fakturou dle smlouvy o nájmu

Materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti:

- pravidelná zájmová činnost je zajištěna stálým vybavením a pomůckami DDM. Spotřební materiál (kreslicí potřeby, barvy, papír, hlína, dřevo apod.) je průběžně doplňován
- nepravidelná činnost (jednorázové akce, příměstské tábory, kulturní akce, pohádková cesta) je zajištěna vybavením a materiálem DDM, v individuálních případech je vybavení zapůjčeno od externistů (dlouholetých spolupracovníků) a ZŠ Kuřim
- tábory konané mimo domov účastníků využívají vybavení místa konání, dále vybavení DDM a v minimálním množství zapůjčené pomůcky (dle programu tábora)

12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM Kuřim vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. DDM Kuřim zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů – tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých, v platném znění)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (provozní řád keramické dílny, tělocvičny), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou, a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků a dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti v DDM