

Dům dětí a mládeže Kuřim, příspěvková organizace,  
se sídlem 664 34 Kuřim, Jungmannova 1084/1  
IČ 44946881

## Školní vzdělávací program 2022/2023

Číslo jednací:

Spisový znak:

A.5.

Skartační znak:

A 10

Vypracoval:

Mgr. Bc. Jiří Hejduk

Schválil:

Mgr. Bc. Jiří Hejduk

Směrnice nabývá účinnosti dne:

1. 10. 2022

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| 1. Identifikační údaje  | 3  |
| 2. Charakteristika zařízení   | 4  |
| 3. Cíle zájmového vzdělávání  | 4  |
| 4. Délka a časový plán vzdělávání                                     | 5  |
| 5. Formy vzdělávání   | 6  |
| 6. Obsah vzdělávání   | 7  |
| 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 19 |
| 8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání       | 20 |
| 9. Popis materiálních podmínek  | 21 |
| 10. Popis personálních podmínek                                       | 21 |
| 11. Popis ekonomických podmínek                                       | 22 |
| 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví                       | 23 |
| 13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu                         | 24 |

## 1. Identifikační údaje

Název: Dům dětí a mládeže Kuřim, příspěvková organizace  
Sídlo: Jungmannova 1084/1, Kuřim, 664 34  
IČO: 44946881 (dne 9.2. 1992)  
IZO: 108010040  
Ident. práv. osoby: 600030288  
Právní subjekt: příspěvková organizace  
Web: www.ddmkuřim.cz  
E-mail: ddmkuřim@ddmkuřim.cz  
Telefon: 541 230 763

### *Zřizovatel*

Název: Jihomoravský kraj  
Sídlo: Žerotínovo náměstí 449/3, Brno, 601 82  
IČO: 70888337

### *Prostory činnosti DDM*

1. Jungmannova 1084, Kuřim (majetek Jihomoravského kraje)
2. Legionářská 338, Kuřim – odloučené pracoviště (majetek města Kuřim, pronájem)
3. Pronájem: ZŠ Tyršova 1255, Kuřim (odl. prac. ZŠ Komenského Kuřim)  
ZŠ Jungmannova 813, Kuřim  
ZŠ Moravské Knínice  
ZŠ Drásov  
Sportovní hala Kuřim

Ředitel DDM: Mgr. Jiří Hejduk  
Tel: 541 230 763  
Sídlo: Jungmannova 1084/1, 664 34 Kuřim

## 2. Charakteristika zařízení

Příspěvková organizace – Dům dětí a mládeže (středisko volného času) dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění je zařazen do školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

Jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, zejména pak ustanovením § 111, a prováděcími předpisy k zákonu.

Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje byla vydána v souladu s ustanovením § 27 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění a ustanoveními § 35, odst. 2, písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), v platném znění, schválená zastupitelstvem dne 30. 4. 2015 usnesením č. 1800/15/Z18.

DDM Kuřim uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání. Je určen zejména pro děti, žáky a studenty bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu či jiné podmínky. Zejména však pro obec Kuřim a její spádové oblasti.

Posláním DDM Kuřim je motivovat, podporovat a vést děti, mládež a dospělé k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času, a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním týmem.

Své poslání DDM naplňuje především pravidelnou a příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování. Táborovou činností. Osvětovou činností, individuální prací a vzdělávacími programy navazujícími na rámcové vzdělávací programy škol.

## 3. Cíle zájmového vzdělávání

**Dlouhodobé cíle** (Bílá kniha, 2001):

- Vytvořit dům dětí a mládeže jako centrum vzdělávacích a kulturně vzdělávacích akcí.
- Uspokojovat individuální vzdělávací potřeby.
- Umožnit přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem účastníkům, zvláště těm ze sociálně znevýhodněného prostředí jako prevenci SPJ.
- Podchytit nadané a talentované jedince.
- Zkvalitnit práci s účastníky na základě odborných pedagogů volného času – rozvíjet DVPP a celoživotní vzdělávání.
- Uplatňovat nové pojetí kurikulárního přístupu, který směřuje k získání klíčových kompetencí důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.
- Směřovat ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem.

**Konkrétní cíle z pohledu instituce:**

- Účelně a efektivně naplnit volný čas.
- Reagovat na potřeby a projevené zájmy komunity příslušné obce a její přirozené spádové oblasti.
- Umožnit získávat vědomosti a dovednosti mimo organizovanou školní výuku.
- Plnit funkci výchovnou, kulturní, sociální, preventivní a zdravotní (regenerační a relaxační).
- Neustále zvyšovat morální profil všech účastníků zájmového vzdělávání.
- Vést k seberealizaci a sebepoznávání - objevovat a rozvíjet vlastní schopnosti.
- Vztah mezi účastníkem a pedagogem posílit o city a intuici.

- Posílit vědomí vlastního názoru a vlastní cesty.
- Posílit vědomí odpovědnosti sama za sebe a svůj rozvoj.
- Položit důraz na kvalitu veřejného i osobního života. Tím se podílet na kultivaci osobnosti, na rozvoji talentů a vést k vytváření a utužování sociálních vztahů a vazeb.

#### Konkrétní cíle z pohledu účastníka:

- Rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času – plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas.
- Vyhledávat a třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic.
- Umět říci „ne“ na nevhodné aktivity.
- Vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu.
- Vybírat přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu – umět vhodně relaxovat.
- Rozvíjet své zájmy, záliby a nadání.
- Zvyšovat zdravé sebevědomí a vést k seberealizaci.
- Prohlubovat sebereflexi.
- Rozvíjet případnou profesní orientaci – odbornost.

## 4. Délka a časový plán vzdělávání

### Časový plán

| Měsíc            | Činnost   | Pozn.                           |
|------------------|---|---------------------------------|
| září - říjen     | zahájení činnosti pravidelných zájmových útvarů<br>příležitostná zájmová činnost (akce, turnaje, vystoupení, výlety apod.)                | nábor účastníků                 |
| říjen            | činnost pravidelných zájmových útvarů<br>příležitostná zájmová činnost (akce, turnaje, veřejná vystoupení, výlety apod.) příměstský tábor | podzimní prázdniny              |
| prosinec - leden | činnost pravidelných zájmových útvarů<br>příležitostná zájmová činnost (akce, turnaje, veřejná vystoupení apod.)                          | Mikulášský jarmark, Živý Betlém |
| únor             | činnost pravidelných zájmových útvarů<br>příležitostná zájmová činnost (akce, turnaje, veřejná vystoupení apod.)                          | pololetní prázdniny             |
| únor - březen    | činnost pravidelných zájmových útvarů<br>příležitostná zájmová činnost (akce, turnaje, veřejná vystoupení apod.) příměstský tábor         | jarní prázdniny                 |
| duben            | činnost pravidelných zájmových útvarů<br>příležitostná zájmová činnost (akce, turnaje, veřejná vystoupení apod.)                          | velikonoční prázdniny           |
| květen - červen  | ukončení pravidelné zájmové činnosti<br>příležitostná zájmová činnost (akce, turnaje, veřejná vystoupení apod.)                           | Den dětí                        |

|                  |  |                        |
|------------------|--|------------------------|
| červenec - srpen | táborová činnost (příměstské a pobytové tábory)  |                        |
| srpen            | táborová činnost<br>plánování a organizace pravidelných zájmových útvarů, akcí a vzdělávacích programů | obvykle již i červenec |

Délka trvání ZÚ průměrně 60 min, příměstské tábory zpravidla 5 dní (8:00 – 16:00). Pobytové tábory zpravidla 6 – 8 dní. V průběhu roku je k dispozici Klub volného času a po domluvě s mateřskými a základními školami probíhají vzdělávací programy.

## 5. Formy vzdělávání

- Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování** se uskutečňuje ve stálých zájmových útvarech:
  - Činnost zájmových útvarů dětí a mládeže: kroužky, soubory apod.
  - Pravidelná zájmová činnost začíná zpravidla v září a končí v květnu až červnu.
- Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost včetně možnosti přípravy na vyučování** není organizována jako trvalá nebo pravidelně se opakující činnost a je určena širokému spektru zájemců:
  - Pravidelně se opakující, předem stanovené akce, kurzy apod.
  - Kulturní a sportovní akce.
  - Jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety
  - Společné akce rodičů s dětmi.  
(v průběhu jednoho dne, dle typu, akce trvají 1 - 8 hodin)
- Táborová činnost a další obdobná činnost** - s vícedenním souvislým pobytem účastníků mimo domov:
  - Tábory pobytové.
  - Tábory příměstské
  - Odborné a vícedenní soustředění zájmových útvarů.
- Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví:**
  - Poradenská a informační činnost k prevenci SPJ a různým oblastem zájmové činnosti (také v rámci Klubu volného času).
- Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů:**
  - Vyhledávání a podpora talentovaných dětí a mladých lidí.
  - Zájmové útvary a semináře pro talentované jedince.
- Využití otevřené nabídky spontánních činností** v klubu volného času s možností spolupráce a podpory pedagoga.
- Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol**
  - k rozšíření nebo doplnění školní výuky, získání dalších odborností, znalostí, dovedností a participace.

## 6. Obsah vzdělávání

### Obsah vzdělávání pravidelné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování

Obsah zájmového vzdělávání u pravidelné zájmové činnosti (kroužky a kurzy) je uspořádán do 7 tématických celků:

1. **Oblast esteticky-umělecká:** Svět našima očima - kreativní chvílky, Keramika, Výtvarný ateliér, Tvoření s Eli.
2. **Oblast hudebně-dramatická:** Dramaťák, Taneční kroužek, Hudební hrátky, Pěvecký kroužek.
3. **Oblast pohybově-sportovní:** Inline, JÓGA, NERF, Volejbal, Florbal, Ninjové, Sportáček, Workout pro starší holky a kluky, Sportovní hry pro dívky.
4. **Oblast logicko-technická:** Šachy, GameMaker programování, Kódujeme s Minecraftem, Programování 2D a 3D her Unity, Programujeme Minecraftí hry.
5. **Oblast jazyková:** AJ pro začátečníky, Anglická konverzace, Doučování pro 4. A.
6. **Oblast přírodovědná:** Rybářský kroužek, Mladý přírodovědec.
7. **Oblast praktické nauky:** Jirkoviny, Kutilové, Vaření, Klub instruktorů.

#### Add 1. Oblast esteticky - umělecká

Výchovně vzdělávací cíl:

- zvládnout základní pracovní operace a postupy
- účinně a bezpečně použít pracovních pomůcek a nástrojů
- rozvíjet cit pro materiál, dokázat posoudit vlastnosti materiálu
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet kladný vztah k výtvarnému umění, řemeslu
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k systematické práci a trpělivosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace
- dodržovat bezpečnost práce a hygienu

Očekávané výstupy:

- ovládá základní techniky a postupy v jednotlivých oborech
- využívá vhodně pomůcek a nástrojů
- využívá všech vlastností materiálu
- vnímá uspořádání barev a tvarů
- vyjádří emoce, pocity a nálady

Metody práce:

- názorné vyučovací metody: předvádění, demonstrace, instruktáž, zprostředkovaná ukázka (model, schéma, obraz, videozáznam), pozorování
- aktivizující (problémová metoda, projektová metoda, výtvarný experiment, hra)

Klíčové kompetence:

- dokáže si zorganizovat pracovní prostor, udržuje pořádek na pracovním místě
- volí vhodný postup práce, pomůcky a nástroje
- používá účinně a bezpečně pomůcky a vybavení
- pracuje s barvou, uvědomuje si rozdíly a vyjádří kvalitu barvy
- vyjádří tvary, objemy a linie
- kombinuje vyjádření na ploše a v prostoru
- spolupracuje s ostatními, je ohleduplný
- rozpozná problém a vhodnými způsoby jej řeší
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny

**Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:**

*Svět našima očima aneb kreativní chvílky, Výtvarný ateliér, Tvoření s Eli*

- osvojení základních technik pro malbu a kresbu
- kresba voskovkami, pastelkami, pastely, přírodním a umělým uhlím
- malba vodovými barvami, akvarelem a temperami (malba a kresba v plenéru)
- prostorové vytváření – papír stříhání, lepení, jednoduché konstrukce
- kaširování
- hry s otisky, frotáže, papírořez, tisk z koláže, tisk na textil
- práce s přírodními materiály (listy, sušené plody, seno, dřevo apod.)
- základní techniky háčkování, vyšívání, pletení a výroba náramků
- dodržení správného postupu práce, hospodárné zacházení s materiálem
- práce s Big-shotem, výroba placek
- účast na soutěžích a pořádání výstav

*Keramika*

- seznámení s druhy keramických výrobků, hlíny a pomůcek
- postup od zpracování hlíny až k finálnímu výrobku
- historický vývoj keramiky
- osvojení postupu výroby: sušení, vypalování, dekor (zdobení vypáleného i nevypáleného střepu)
- osvojení základních technik výroby – modelování z hroudy, tvorba z válečků, desek, krájení strunou
- práce na hrnčířském kruhu

## **Add 2. Oblast hudebně - dramatická**

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet pěvecký projev (hudební rytmus), intonace a vokál
- rozvíjet hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- vyjádřit vnímání, cítění, prožívání a představy
- rozvíjet estetické cítění a chování
- umožnit objevit vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat návyky potřebné ke zvládnutí hry na hudební nástroj



- vést ke schopnosti sebevyjádření prostřednictvím pohybu a tance
- učit se pozorněji vnímat literární text, zamyslet se nad obsahem i uměleckými prostředky a jazykem literárního díla
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, písemný i mluvený projev
- vést ke schopnosti kooperovat s ostatními členy
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- využívá melodizace, rytmizace a stylizace
- pohybově vyjádří hudbu (reaguje na změny)
- používá vhodně hudební nástroj, dodržuje vymezená pravidla
- pozorně vnímá literární text, zamýšlí se nad obsahem literárního díla
- vyjádří vnímání, cítění, prožívání a představy
- neostýchá se vystoupit na veřejnosti

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, beseda, práce s textem, instruktáž, napodobování, poslech, zpěv, dramatizace)
- aktivizující (inscenační metody, rozhovor, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- dodržuje techniku hry na hudební nástroj
- rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty
- správně dýchá, tvoří tón, vyslovuje, zesiluje a zeslabuje
- dbá na přirozený pohybový projev a artikulaci
- má zájem o knížky, pomocí četby a práce s knihou se sám zdokonaluje
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku

**Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:**

#### *Dramaták*

- zpívání, základy rytmiky, hlasová cvičení
- tanečky, osvojení souhry pohybů celého kolektivu
- dramatické cvičení a divadelní představení
- správná tvorba hlasu a artikulace, vyjádření emocí hlasem i pohybem
- výroba kostýmů, masek i rekvizit
- rytmické, taneční a pohybové hry
- představení pro veřejnost

#### *Taneční kroužek*

- obecná příprava dítěte pro jakýkoliv tanec, zvládnutí základních kroků a figur charakteristických pro jednotlivé tance a jejich využití v jednoduchých sestavách
- správné držení těla, správné hygienické návyky, rozvoj pohybové koordinace
- rozvoj společenského chování
- pohybové vyjádření hudby, reaguje na změny (náladu)

- základy moderní a estetické gymnastiky, výrazového tance, aerobiku, základy společenského tance, moderní a lidový tanec
- vlastní choreografie
- nácvik polonézy k vystoupení na veřejnosti

#### *Hudební hrátky, Pěvecký kroužek*

- hlasová, intonační, dechová a rytmická příprava
- zpěv lidových i umělých písní s vlastním doprovodem
- citace básniček
- doprovod ve dvojhlasu na nástroje: klavír, el. varhany, housle, flétna
- použití Orffových nástrojů
- moderní a lidový tanec
- rytmický tanec a taneční improvizace
- dramatizace textu, příprava představení, zpracování audio-video stopy
- pohybová improvizace
- nácvik vystoupení a prezentace na veřejnosti

### **Add 3. Oblast pohybově - sportovní**

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- prohloubit znalost pravidel, technik a taktiky
- rozvíjet morální vlastnosti a cit pro fair-play
- motivovat k práci na vlastním zdokonalení
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- zvládne hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- v souladu s individuálními předpoklady si osvojí pohybové dovednosti a dosáhne maximálních výsledků
- snaží se o sebezdokonalení
- osvojí si techniky a taktiky
- dokáže konkurovat v závodní činnosti

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování, nácvik)
- aktivizující (didaktická hra, soutěž)

Klíčové kompetence:

- má pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- zná pravidla, techniky a taktiky her a sportovních činností
- dokáže trénovat v týmu, má pocit sounáležitosti v týmu
- dokáže překonávat vnější i vnitřní překážky, posunuje své hranice
- má dobrou fyzickou i psychickou kondici a zdravé sebevědomí

## Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

### *In-line*

- pravidla a bezpečnost pro jízdu na inline bruslích
- obecná příprava dítěte pro jízdu na bruslích, zvládnutí jízdy vpřed, zastavení, zatočení, kontrolovaný pád, překážka v cestě
- zdokonalení jízdy formou her a soutěží
- rozvoj koordinace pohybů a rovnováhy těla
- brusle a jejich údržba: jak se o brusle starat, kolečka a jejich vlastnosti, výměna koleček

### *JÓGA*

- bezpečnost cvičení (dýchání při cvičení)
- povídání na základě karet (kouzelní jednorožci apod.)
- nácvik relaxace
- základní cviky a sestavy
- příběhy pro cvičení, jógové hry
- aromaterapie a dětské masáže

### *NERF*

- pravidla a bezpečnost pro použití zbraně
- obsluha a údržba zbraně
- střelba na terč a cíl (pohybující se cíl)
- střelba vleže, v kleče, ve stoji a za pohybu,
- taktika útoku a obrany
- hra na týmy i jednotlivce
- spolupráce v týmu
- základy lukostřelby

### *Volejbal*

- pravidla a bezpečnost hry
- odbití obouruč vrchem a spodem, podání spodem
- nácvik horních činností, lob a smeč
- postavení v poli, vybírání podání
- obranná postavení, útočný úder
- přihrávka podání
- rozběhání, přehazovaná
- cvičení na rozvoj obratnosti, rychlosti a koordinace
- průpravné hry, vybíjená
- turnaj

### *Florbal*

- pravidla a bezpečnost hry
- nácvik nahrávek
- nácvik střelby
- nácvik obranné hry

- rychlý protiútok a dribling
- nácvik přesilové hry a hry v oslabení
- přátelské utkání

#### *Ninjové*

- bezpečnost cvičení, základy boje
- postoj, skok, švih, kop, blok, úder, úhyb
- základní pěštní formy
- akrobacie, rovnováha, posilování
- sestava, technika hole, biče, trojzubce
- veřejné vystoupení

#### *Sportáček, Sportovní hry, Workout*

- bezpečnost cvičení
- cvičení pro správné držení těla, dýchání, rozvoj síly a vytrvalosti
- prvky gymnastiky a jógy
- atletická abeceda
- cviky na podložce s vlastní vahou těla (klik, dřep apod.)
- cviky na veřejných sportovních hřištích (hrazda, bradla, žebřiny apod.)
- týmové pohybové soutěže a míčové hry
- relaxace

#### **Add 4. Oblast logicko - technická:**

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet znalosti v oboru informatiky
- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování
- vést k rozvoji logického, technického a kritického myšlení
- vést k systematické práci, k trpělivosti a vytrvalosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní

Očekávané výstupy:

- ovládá různé strategie a kombinace
- rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby řešení
- orientuje se v základním přehledu SW a HW PC
- zvládá základní postupy práce s internetem

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, popis, vyprávění, pozorování, instruktáž, nácvik, rozhovor, dialog a diskuse)
- aktivizující (řešení problému, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- dokáže logicky uvažovat i v náročných a nepřehledných situacích
- dokáže se koncentrovat na jednu činnost

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- efektivně využívá PC a internet
- dokáže přijmout vlastní chybu a poučí se z ní

### **Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:**

#### *Šachy*

- pravidla hry
- strategie a taktické obraty (kombinace)
- zahájení hry, střední hra a koncovka
- řešení diagramů, rozbor partie
- šachové úlohy
- účast na turnajích

#### *GameMaker programování, Kódujeme s Minecraftem, Programování 2D a 3D her Unity, Programujeme Minecraftí hry*

- seznámení se softwarem GameMaker, Scratch
- kreslení, sprite, pozadí hry, pohyb pozadí (2D a 3D hry)
- tvorba objektů a událostí: pohyb, skoky, zvuky, časovače
- kolize, skóre, životy, komunikace s uživatelem hry
- sestavování kódu metodou Drag and Drop
- psaní jednoduchého kódu, skripty, základní příkazy
- testování a editace programu, vytvoření spustitelného souboru.exe
- základy ovládání Unity

### **Add 5. Oblast jazyková**

#### Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet kladný vztah k jazyku
- rozvíjet slovní zásobu a gramatické jevy
- rozvíjet porozumění textům
- rozvíjet poslechové a komunikativní dovednosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet poznatky o naší a jiných kulturách
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet smyslové vnímání, rozvíjet paměť, rozvíjet jemnou i hrubou motoriku
- rozvíjet grafomotoriku

#### Očekávané výstupy:

- správně vyslovuje
- má širokou slovní zásobu
- dokáže komunikovat
- tvoří gramaticky správné věty
- má pozitivní vztah k jazyku, učí se hrou

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, vyprávění, popis, rozhovor, poslech, práce s texty, čtení s výkladem, gramatická cvičení)
- aktivizující (didaktická hra, projektová metoda)

Klíčové kompetence:

- získané znalosti a dovednosti uplatňuje v praxi
- znalosti a dovednosti propojuje s jinde získanými znalostmi
- správně vyslovuje a tvořivě využívá slovní zásobu
- projevuje pozitivní vztah k jazyku
- dokáže spolupracovat s ostatními (je ohleduplný) i samostatně

**Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:**

*Angličtina pro začátečníky, Anglická konverzace, Doučování pro 4. A*

- seznámení s anglickým jazykem – anglický jazykový systém, výslovnost
- zvládnutí slovní zásoby podle tématických okruhů
- rozvíjení slovní zásoby, práce s textem
- poslechová a gramatická cvičení
- reálie anglicky mluvících zemí
- práce s písní a obrázky
- řešení hlavolamů, bludiště
- návštěva rodilého mluvčí z Anglie
- soutěže se slovy, hry a video

#### **Add 6. Oblast přírodovědná**

Výchovně vzdělávací cíl:

- orientace v základních formách živé a neživé přírody
- rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě
- chránit přírodu a životní prostředí
- poznávat přírodu jako systém
- chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- rozvíjet zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na konkrétních příkladech

Očekávané výstupy:

- projevuje pozitivní vztah k živé i neživé přírodě
- chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav
- zná zásady ochrany přírody a využívá je v praxi
- řeší nastolenou problematiku s využitím získaných znalostí
- používá různé metody pozorování
- užívá logických úvah
- nalézá různá řešení zkoumaných situací

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, nácvik)
- aktivizující (experiment, řešení problému, didaktická hra)

Klíčové kompetence:

- chrání a pečuje o přírodu
- využívá efektivní způsoby a metody organizace práce, informace třídí, propojuje
- učí se systémovému přístupu
- chápe ekologické souvislosti
- samostatně řeší problémy, užívá různá řešení
- naslouchá druhým, umí argumentovat a obhajovat v diskuzi svůj názor
- účinně spolupracuje v týmu
- k pracovní činnosti přistupuje z hlediska zdraví – umí si rozvrhnout práci
- umí se adaptovat na změněné pracovní podmínky
- je vnímavý k potřebám druhým

**Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:**

#### *Mladý přírodovědec*

- výlety za krásami naší přírody (ochrana přírody)
- poznávání zvířat z dálky i zblízka
- zvířata našich luků a hájů
- domácí mazlíčci pro začínající i pokročilé
- cizokrajná zvířata
- společné hry a výtvarné tvoření
- poznávání přírodního bohatství ČR

#### *Rybářský kroužek*

- základní znalosti z oblasti sportovního rybolovu
- biologie ryb a druhového zastoupení ryb v našich vodách
- právních předpisů upravujících lov ryb
- návštěva rybích sádek
- drobná výroba rybářských pomůcek

### **Add 7. Oblast praktické nauky**

Výchovně vzdělávací cíl:

- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém každodenním životě
- zaměřit se na činnosti, které nejsou na školách vyučovány, popř. v min. míře
- rozvíjet schopnost poradit si v krizových situacích
- vytvářet návyky pro udržení zdravého životního stylu
- rozvíjet případnou profesní orientaci
- vést k samostatnosti, soběstačnosti a zodpovědnosti
- rozvíjet morální vlastnosti, vztah k ostatním lidem a přírodě
- motivovat k práci na vlastním zdokonalení

Očekávané výstupy:

- ovládá základní techniky a postupy v jednotlivých oborech praktické nauky
- vhodně využívá pomůcky a nástroje
- řeší situace praktického života s využitím získaných znalostí a dovedností
- snaží se o sebezdokonalení, je soběstačný
- nalézá různá řešení vzniklých situací

Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, nácvik)
- aktivizující (experiment, řešení problému)

Klíčové kompetence:

- samostatně řeší problémy každodenního praktického života
- používá účinně a bezpečně pomůcky a vybavení
- využívá systémový přístup
- znalosti a dovednosti propojuje s jinde získanými znalostmi,
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny
- vytváří si pozitivní představy o sobě samém
- účinně spolupracuje v týmu

**Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:**

#### *Jirkoviny, Kutilové*

- seznámení s materiály, pomůckami a nástroji
- organizace práce, postupy a bezpečnost práce
- práce se dřevem (řezání, obrušování, vrtání, lepení)
- práce s ostatními materiály (drát, plast, kov, textil a přírodniny)
- malba a kresba na dřevo a papír
- výroba modelů podle vzoru
- výstava pro veřejnost

#### *Vaření*

- dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny
- výpočet surovin na přípravu pokrmů, uchovávání potravin
- příprava tabule: založení příborů, talířů, sklenic
- jednoduché recepty studené kuchyně
- tepelná úprava pokrmů podle technologických postupů
- příprava moučníků a dezertů
- příprava pokrmů k tradičním svátkům a příležitostem
- konzumace připravených pokrmů a moučníků

#### *Klub instruktorů*

- BOZ a PO při práci s dětmi (vnitřní řád DDM, táborový řád, řády učeben)
- zásady poskytování první pomoci, psychohygieny
- plánování, příprava a organizace akcí (účast na akcích)
- zásobník her a jejich praktické využití, tvorba celotáborových her
- tvoření z různých materiálů
- rozvoj v oblasti informačních technologií



## **Obsah vzdělávání u příležitostné zájmové, výchovné, rekreační nebo vzdělávací činnosti:**

### Výchovně vzdělávací cíl:

- vést k účelnému trávení volného času
- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- prohloubit znalosti pravidel a technik sportovních a pohybových her
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě
- motivovat k práci na vlastním zdokonalení
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat

### Obsah činnosti:

- sportovní a pohybové činnosti (hry a soutěže)
- práce s různými druhy materiálů
- výtvarná, pěvecká a dramatická činnost
- přírodovědná činnost
- kulturní akce
- pohádková cesta
- výlet
- výstava
- příprava na vyučování (studium, zpracování domácí úlohy apod.)

### Očekávané výstupy:

- využívá pravidla a techniky sportovních a pohybových her
- ovládá techniky a postupy v jednotlivých oborech
- vhodně využívá vlastností materiálu
- vnímá uspořádání barev a tvarů
- vyjadřuje emoce, pocity, nálady
- zpívá na základě svých dispozic
- dbá na přirozený pohybový projev a artikulaci

### Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, popis, vyprávění, pozorování, práce s obrazem, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, dialog, diskuse, dramatizace, výtvarný experiment, didaktická hra)

### Klíčové kompetence:

- projevuje pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- ovládá pravidla, techniky a strategie her a sportovních činností
- projevuje dobrou fyzickou, psychickou kondici a zdravé sebevědomí
- uvědomuje si rozdíly a vyjádří kvalitu barvy
- vyjádří tvary, objemy a linie
- předvídá vlastnosti materiálů a na jejich základě s nimi pracuje
- rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty
- pohybem vyjadřuje hudbu a pocity
- samostatně studuje a zpracovává domácí úlohy

## **Obsah vzdělávání u táborové činnosti a další obdobné činnosti:**

### Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet samostatnost a odpovědnost sám za sebe
- rozvíjet schopnost působit a pracovat ve skupině
- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- vést k prohloubení znalostem pravidel a technik v jednotlivých oborech
- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- rozvíjet vztah k živé i neživé přírodě

### Obsah činnosti:

- sportovní a pohybové hry
- práce s různými druhy materiálů
- výtvarná, pěvecká a dramatická činnost
- přírodovědná činnost
- výlety
- pohybové táborové hry

### Očekávané výstupy:

- vymezuje své místo v kolektivu
- dokáže komunikovat, spolupracovat s ostatními, je ohleduplný
- ovládá techniky, postupy a pravidla v jednotlivých oborech
- využívá vlastnosti materiálů, barev a tvarů
- dbá na přirozený pohybový projev a artikulaci
- projevuje pozitivní vztah k přírodě
- poznává sám sebe

### Metody práce:

- klasické (vysvětlování, předvádění, popis, vyprávění, pozorování, práce s obrazem, napodobování, instruktáž)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, dialog, diskuse, dramatizace, výtvarný experiment, didaktická hra)

### Klíčové kompetence:

- s ohledem k věku je samostatný
- má pozitivní vztah k ostatním, je ohleduplný
- dokáže vymezit své hranice
- projevuje dobrou fyzickou a psychickou kondici
- používá pravidla, techniky her a sportovních činností
- účinně a bezpečně pracuje s různými materiály, nástroje a vybavení
- vyjadřuje barvy, tvary, objemy a linie
- chrání a pečuje o přírodu

**Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby, a činností vedoucích k prevenci rizikového chování a výchovou k dobrovolnictví:**

- Osvětová činnost a prevence rizikového chování se prolíná veškerými našimi aktivitami, které organizujeme. Zejména se jedná o poradenskou činnost, činnost v rámci Klubu volného času a v rámci vzdělávacích programů.

**Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů:**

- Individuální práce s účastníkem bezprostředně po ukončení ZÚ a v předem vyčleněném čase, akce pro 1-2 účastníky
- Individuální činnost v ZÚ na zařízeních: keramický kruh, stolová vrtačka, stolní lupínková pila apod.
- Speciálně zaměřené ZÚ a semináře pro pokročilé a talentované

**Využití otevřené nabídky spontánních činností:**

- Klub volného času, jako účelné trávení volného času v bezpečném prostředí DDM. Volné využívání prostor a zařízení DDM: stolní hry, stolní tenis, šipky, studovna apod. s možností spolupráce a podpory pedagoga.

**Vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy škol**

- zaměření na činnosti, které nejsou na školách vyučovány, popř. v min. míře
- seznámení s materiály, pomůckami a nástroji
- osvojení základních technik a postupů při práci se dřevem, keramickou hlinou a ostatními materiály
- vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu

## **7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Jejich integrace do zájmového vzdělávání je realizována především individuální formou – začleněním jednoho či více dětí, žáků nebo studentů do běžných organizačních jednotek a aktivit.

I. Oblast personální:

- využití externích pracovníků a specialistů

II. Oblast technická:

- překonávání bariér za pomoci dospělých osob a dopravy při aktivitách
- aktivity s účastí tělesně postižených žáků směřovat na budovu Jungmannova, jež je nejlépe přístupná těmto účastníkům
- vstup do budovy Legionářská s dopomocí dospělého
- dopravu zajistit po dohodě s rodiči či zákonnými zástupci

III. Oblast materiální:

- v rámci možností využít dostupné materiální vybavení DDM
- zapůjčení speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek realizovat ve spolupráci se ZŠ Jungmannova a příslušným Speciálně pedagogickým centrem
- hrazení zápisného ve spolupráci se sociálním odborem města Kuřim

#### IV. Oblast organizační:

- formu integrace upřednostňovat (umožňují-li to podmínky a jeli to v zájmu účastníka) jako individuální s využitím individuálního přístupu pedagoga
- spolupracovat s rodiči či zákonnými zástupci
- využít poradenské pomoci školy, speciálně pedagogického centra apod.
- spolupracovat s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním
- spolupracovat se sociálním odborem města Kuřim a OSPOD Brno
- spolupracovat s pedagogy ZŠ

Specifické pedagogické cíle pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- umožnit vzájemnou kooperaci neznevýhodněných a handicapovaných (znevýhodněných) osob
- vést osoby se zdravotním postižením k objevování vlastního pohybového repertoáru a jejich začlenění do zájmového útvaru
- rozvíjet bezbariérové myšlení handicapovaných i neznevýhodněných
- vést k integraci handicapovaných do společnosti

*Sociálním znevýhodněním* je rodinné prostředí s nízkým kulturně sociálním postavením, ohrožení SPJ, nařízená ústavní výchova, uložená ochranná výchova, postavení azylanta, osoby používající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR. Integraci do zájmového vzdělávání provádět především na základě spolupráce se sociálním odborem města Kuřim, Oddělení sociálně právní ochrany dětí OSPOD Brno a spolupráce s pedagogy ZŠ.

### **8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

Činnost DDM Kuřim je určena pro děti, žáky, studenty, pedagogické pracovníky, popřípadě další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého bydliště nebo jiné podmínky. Účast je založena na dobrovolnosti.

#### **I. Přijímání uchazečů:**

- Na základě řádně vyplněné elektronické přihlášky v informačním systému Domeček (zejména k pravidelné zájmové činnosti či k pobytu na táboře) je přijata žádost a po schválení je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Je přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů).
- Osobní data dětí, žáků, studentů i zákonných zástupců jsou vedeny v informačním systému Domeček, což odpovídá školní matrice vedené podle školského zákona. S osobními údaji je na našem pracovišti zacházeno dle Nařízení Evropského parlamentu a Rady EU 2016/679- GDPR a zákona č. 110/2019 Sb., v platném znění.

## **II. Průběh vzdělávání:**

- Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Součástí pravidelné činnosti je účast na víkendových akcích, soutěžích a výstavách. Zájmové vzdělávání, především však pravidelná činnost může být ukončena prezentací výrobků, veřejným vystoupením či pořádáním sportovní soutěže.

## **III. Ukončení vzdělávání:**

- Zájmové vzdělávání se ukončuje před termínem stanovené doby písemným prohlášením zletilých účastníků nebo zákonných zástupců nezletilých účastníků.
- V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání se poplatek za školné vrací pouze ze závažných důvodů (např. ze zdravotních důvodů na základě lékařského potvrzení). Dále se postupuje podle ustanovení Vnitřního řádu DDM Kuřim, čl. IX. Úplata za vzdělávání.

## **9. Popis materiálních podmínek**

DDM Kuřim má k dispozici 2 budovy:

1. Budova na ulici Jungmannova je přízemní a poskytuje pro zájmové vzdělávání zrcadlový sál (místnost pro cvičení max. 15 účastníků) a tři učebny se stoly pro tvoření a stolní hry. Učebny č. 1. a 2 jsou vybavena digitálním projektorem. Učebna č. 3 slouží jako pracovní dílna především pro práci se dřevem. K budově náleží malé hřiště umožňující hrát většinu míčových her a sportovních aktivit a menší travnatý prostor s ohništěm. Budova dále obsahuje: šatnu, kuchyňku, sociální zařízení, sklad, kotelnu a kanceláře.
2. Budova na ulici Legionářské (bývalý Dělnický dům) poskytuje velký sál pro divadelní a jiná představení a další aktivity náročné na prostor. Dále dvě místnosti se stoly pro tvoření. K budově náleží venkovní, částečně zastřešený prostor pro odpočinek a společnou činnost. Budova dále obsahuje: kancelář, šatnu, kuchyňku, sociální zařízení, sklad a sklepní prostor, který je rozdělen na skladové prostory a prostory s pecemi na vypalování hlíny. V budově je uloženo sportovní náčiní větších rozměrů, jako např. stoly pro stolní tenis, trampolína a žíněnky.

Obě budovy jsou vybaveny odpovídajícím, převážně starším nábytkem, pomůckami a sportovním náčiním. Na výzdobě prostor se podílejí především účastníci a využívají výsledků své tvořivosti.

- Pro některé zájmové (zpravidla pravidelné) činnosti jsou využívány prostory ZŠ Jungmannova, ZŠ Tyršova, ZŠ Moravské Knínice, ZŠ Drásov, Sportovní hala Kuřim. Prostory a jejich vybavení jsou využívány na základě smluv o pronájmu.

## **10. Popis personálních podmínek**

- Zájmové vzdělávání v DDM Kuřim zajišťují interní a externí pedagogové se zaměřením na esteticko-uměleckou, pohybově-sportovní, hudebně-dramatickou, logicko-technickou, přírodovědnou, jazykovou činnost a praktické nauky. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.
- Prázdninové tábory jsou zajišťovány interními pedagogy a externími pracovníky, kteří jsou většinou dlouholetými spolupracovníky.

### **Profil pedagoga volného času:**

- má manažerské schopnosti, především je komunikativní,
- zná a sleduje trendy volnočasových aktivit,
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny,
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat,
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat spolupracovníky (externisty),
- pro své záměry dokáže připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit,
- zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit,
- má právní vědomí a ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.

### **Poslání pedagoga volného času:**

- vytvořit příznivé sociální klima a umět efektivně jednat s účastníky,
- znát a umět řídit širokou škálu různých zájmových aktivit,
- projevovat organizační schopnosti, být kreativní a dokázat získat účastníky ke spolupráci,
- projevovat vysokou míru empatie a projevovat vřelý vztah k účastníkům,
- podporovat sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti účastníků,
- probouzet aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat,
- podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co vše účastník zvládne,
- žádoucí projevy účastníků pak přiměřeně oceňovat a chválit,
- ovládat bezpečnostní předpisy a mít právní vědomí.

## **11. Popis ekonomických podmínek**

### **Úplaty zájmového vzdělávání:**

- pravidelná zájmová činnost je hrazena zpravidla dle materiální náročnosti od 100 Kč do 1000 Kč za osobu na pololetí,
- nepravidelná zájmová činnost je podle druhu akce zdarma (karneval, pohádková cesta, výstava apod.), příležitostné akce účastník hradí 30 - 150 Kč,
- příměstské tábory účastník hradí 250 Kč na den (v ceně je zahrnuto pojištění, strava, pitný režim, materiální zajištění). Příměstský tábor s koňmi 420 Kč na den.
- tábory s vícedenním souvislým pobytem účastníků konané mimo domov, zpravidla 7 dnů cca 4 000 - 5300 Kč,
- každé aktivitě předchází zpracování předběžných kalkulací, kde dle podmínek činnosti je počítáno s režií od 10 - 20 % z materiálních nákladů činnosti. Ukončení činnosti je vždy zakončeno ekonomickým vyhodnocením, jež je součástí dokumentace.

Prostory využívané v jiných školách či školských zařízeních jsou hrazeny fakturou dle smlouvy o nájmu.

Materiální vybavení pro jednotlivé formy činnosti:

- Pravidelná zájmová činnost je zajištěna stálým vybavením a pomůckami DDM. Spotřební materiál (kreslicí potřeby, barvy, papír, hlína, dřevo apod.) je průběžně doplňován.
- Nepravidelná činnost (jednorázové akce, příměstské tábory, kulturní akce, pohádková cesta) je zajištěna vybavením a materiálem DDM, v individuálních případech je vybavení zapůjčeno od externistů (dlouholetých spolupracovníků) a ZŠ Kuřim.
- Tábory konané mimo domov účastníků využívají vybavení místa konání, dále vybavení DDM a v minimálním množství zapůjčené pomůcky (dle programu tábora).

## 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM Kuřim vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu. DDM Kuřim zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- vhodný stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb,
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů – tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých, v platném znění),
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (provozní řád dílny, sálu), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana před násilím, šikanou, a dalšími patologickými jevy,
- spoluúčast účastníků na životě zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení,
- včasná informovanost účastníků a dětí a nezletilých žáků i jejich rodičů o činnosti v DDM.

### **13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program vydává ředitel DDM. Je přístupný ve vestibulu DDM Jungmannova a DDM Legionářská, na internetových stránkách DDM ([www.ddmkuřim.cz](http://www.ddmkuřim.cz)). Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

Příloha č. 1 Distanční vzdělávání

V Kuřimi dne 30. 9. 2022

Mgr. Jiří Hejduk  
ředitel DDM Kuřim



## Příloha č. 1 Distanční vzdělávání

DDM Kuřim poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost více než poloviny dětí/žáků/studentů (dále jen účastníků) alespoň jedné skupiny a pokud to organizační a technické možnosti DDM dovolí. A to na základě dobrovolnosti účastníků a s ohledem na jejich individuální možnosti. Seznam kroužků, u kterých probíhá distanční výuka je zveřejněn na [www.ddmkurim.cz](http://www.ddmkurim.cz).

### **I. Forma zajištění distanční výuky**

- Vedoucí zájmového útvaru (dále jen ZÚ) předává základní informace ohledně distančního vzdělávání zákonným zástupcům a zletilým účastníkům prostřednictvím mailu, Facebooku a telefonicky.
- Před zahájením distanční výuky vedoucí ZÚ seznámí účastníky a jejich zákonné zástupce s pravidly distanční výuky a používáním komunikačních platforem, jejímž prostřednictvím bude distanční výuka realizována.
- Vzdělávání probíhá zejména pomocí videohovorů s možností chatu, sdílením obrazovky, souborů, textů, ukázkových videí, která jsou umístěna na Facebooku, Instagramu, YouTube, internetových úložištích a tištěných postupů. Video jsou také zpřístupněna na [www.mitkamjit.cz](http://www.mitkamjit.cz)

### **II. Pravidla distanční výuky**

- Distanční výuka se zajišťuje kombinací synchronní a asynchronní distanční výuky. Při synchronní výuce jsou účastníci osobně přítomni on-line přenosu na vybrané platformě, tj. jsou připojeni k internetu a využívají náležité IT zařízení vybavené kamerou a mikrofonom (např. notebook, tablet, chytrý mobilní telefon apod.). Synchronní výuka probíhá zpravidla v časech konání ZÚ. Při asynchronní výuce jsou účastníci povinni vypracovat jim zadaný úkol a do předem určené lhůty jej prostřednictvím zvolené platformy odevzdat.
- Nemohou-li se účastníci distanční výuky zúčastnit, mají povinnost se neprodleně omluvit svému vedoucímu ZÚ. Nepřítomnost účastníka při synchronní výuce může být považováno za neomluvenou absenci.
- Pokud účastník nemá k dispozici IT zařízení pro účast na distanční výuce, je možné mu takové zařízení zapůjčit z majetku organizace. Pokud organizace nemá žádné vhodné IT zařízení k dispozici, bude distanční výuka takového účastníka zajištěna jiným vhodným způsobem, např. formou telefonických konzultací a předávání úkolů dle individuální dohody účastníka, jeho zákonného zástupce a vedoucího ZÚ.
- Vedoucí ZÚ zajišťují průběžnou zpětnou vazbu účastníkům a směřují je ke zlepšení v oblastech, ve kterých potřebují rozvíjet své znalosti a schopnosti. Rovněž motivují účastníky k vlastnímu sebehodnocení splněných úkolů ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci.

- Vedoucí ZÚ průběžně monitorují zapojení a aktivitu všech účastníků distanční výuky, poskytují jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu, podporují je v hledání řešení a motivují k dalšímu pokroku. Evidence distančního vzdělávání probíhá formou el. deníků v Administračním centru IS Domeček.
- V případě předávání materiálu, výrobků a pomůcek pro samostatnou domácí činnost, vedoucí ZÚ stanoví termín, místo a způsob předání. Předání probíhá za aktuálních hygienických a protiepidemických opatřeních.

### **III. Ochrana osobních údajů při distanční výuce**

- Organizace jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distanční výuky osobní údaje účastníků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelské jméno na komunikačních platformách specifikovaných shora. Důvodem zpracování je plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distanční výuky. Osobní údaje účastníků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů.
- Účastníkům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních účastníků a vedoucích ZÚ bez jejich výslovného a písemného souhlasu. V případě udělení souhlasu s pořizováním záznamu pro osobní potřebu výuky nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny třetím osobám.